Модернизация образования предусматривает комплексное, все­стороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования явля­ется достижение нового современного качества дошкольного обра­зования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержа­ния работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, с учетом современных подходов к коррек­ционно-образовательному процессу, включает основные цели и задачи, определяющие «образовательную стратегию»:

* формиро­вание языковых умений и навыков, развитие речемыслительной деятельности,
* обобщенных представлений о языковых единицах и особенностях их функционирования,
* формирование сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер,
* совершенствование коммуникативных умений,
* практи­ческое употребление различных частей речи.

Одной из задач в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения (обогащение словарного запаса, раз­витие и совершенствование грамматического оформления связной речи, формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, интонационного оформления речи). Без этой взаи­мосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

3

Результатом поиска путей решения проблемы и является дан­ная парциальная программа, составленная учителями-логопедами МДОБУ д/с № 26 г. Лабинска.

При её составлении мы ставили перед собой цель: дать такую систему совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя, которая помогла бы преодолеть рече­вое недоразвитие, способствовала развитию психических процессов, обеспечивающих речевую деятельность и восполнение пробелов в речевой практике детей.

Основными задачами коррекционного обучения в нашем ДОУ являются:

1.Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2.Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой струк­туры и фонематического восприятия).

3.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4.Развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психофизического развития детей с ОНР (особен­ности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруд­нения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Педагогический эффект в решении этих задач зависит от твор­ческого и профессионального контакта учителя-логопеда с воспитателями.

Для правильной организации взаимосвязи в работе необходимо:

* знание программ;
* знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;
* правильная организация жизни и деятельности детей;
* Использование разнообразных форм связи в совместной деятельности всех специалистов (личные контакты, микропедсоветы, конференции, практические семинары, советы и консультации, открытые просмотры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы, различная наглядность в виде экранов, таблиц, диаграмм и т.д. с).

Воспитатель руководствуется прежде всего требованиями типо­вой программы воспитания и обучения в детском саду (для группы соответствующего возраста). Учитель-логопед обязан знать требова­ния этой программы, особенно в отношении развития речи детей.

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется выбран­ной коррекционной программой. Воспитатель активно подклю­чается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как пол­ноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказы­ванию, воспитывают речевую активность.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит учителю-логопеду.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| Коррекционная работа | |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, i преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-­педагогической характеристики группы в целом | |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно­практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико­тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.) |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| 12. Развитие восприятия ритмико­слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и слово­изменения (начинает логопед) | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно­печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы На основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| Организация жизни и деятельности детей | |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий | 1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий |
| 2. Составление рационального расписания занятий | 2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей |
| 3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач | 3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции |
| Создание необходимых условий | |
| 1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему | 1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду | | |
| 4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) | 4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы | |

Коррекцию речевого недо­развития детей мы предлагаем вести на специально организованных логопедических занятиях.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи;
* развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1. словарного запаса;
2. грамматически правильной речи;
3. связной речи;
4. звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры,

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в группе и соответственно временной сетке занятий логопеда.

Учитель-логопед работает 20 часов в неделю: 4 дня рабочий день длится с 9.00 до 13.00 и один день в неделю с 13.00 до 17.00.

Непосредственная работа учителя-логопеда с детьми-логопатами в неделю – 16 часов, и 4 часа в неделю отводится на организационно-методическую, консультативную (педагоги и родители), работу с документацией и пр., предусмотренную должностной инструкцией.

Рабочая неделя воспитателя логопедической группы – 25 часов, что при пятидневной рабочей неделе составляет 5 часов ежедневно.

Теоретической и методологической основой данной программы являются: положение Л.С. Выготского о веду­щей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого- педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования общих закономерностей развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения, проведенные А.Н. Гвоздевым,

Г.В. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Содержание данной коррекционной программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с осложненным общим недоразвитием речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость мате­риала.

Система обучения детей опирается на психолого-педагогический подход, ведущим положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами (цели, мотивы речевого действия и средства). Особенностью речевой деятельности дошкольников является слия­ние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в какую-либо другую деятельность, раз­витие речи детей в единстве с формированием коммуникативных возможностей, разви­тием его мыслительных процессов.

Содержание обучения в данной программе дано по тематическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в опре­делении конкретного содержания обучения, в выборе форм и мето­дов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

Зачисление детей в логогруппы - по результатам обследования районной ПМПК, при наличии соответствующей выписки из протокола ПМПК.

Поступив в логогруппу, ребёнок проходит диагностику у учителя-логопеда (речевая карта), педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя. В течение года ведётся мониторинг развития каждого ребёнка.

Выпускается из детского сада ребёнок после обучения в течение 1 – 2 лет (по показаниям) после осмотра специалистами районной ПМПК.

Речевые карты, разработанные в нашем ДОУ и листы данных мониторинга прилагаются.