*Дети со вторым уровнем речевого развития. Первый год обучения.*

 В основе методики коррекционно-воспитательного воздействия при ОНР II уровня лежит принцип системного взаимодействия между различными компонентами языка, необходимого для понимания закономерных связей между различными проявлениями речевой недостаточности и предвидения системного эффекта педагогического воздействия.

 В то же время наличие взаимосвязи между ними не исключает специфических задач для каждого направления и этапа логопедической работы.

 Для осуществления коррекционного обучения определены следующие основные задачи:

* развитие понимания речи
* развитие словарного запаса
* формирование обобщающих понятий
* уточнение и расширение запаса конкретных представлений
* формирование практических навыков словообразования и словоизменения
* умение употреблять простые распространённые предложения
* развитие фонематического слуха и восприятия
* формирование правильного произношения звуков
* навыки произнесения слов различной звуко-слоговой структуры
* контроль за внятностью и выразительностью речи
* подготовка к навыкам элементарных навыков звукового анализа и синтеза
* обучение самостоятельному высказыванию
* развитие монологической и диалогической речи
* творческое использование речевых навыков в различных видах деятельности

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, формированию правильного звукопроизношения, логопедической ритмике строятся с учётом требований как общей дошкольной, так и специальной коррекционной педагогики.

Данная программа составлена на базе «Программы работы с детьми с ОНР» под ред. Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной Тумановой, а также с учётом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой.

 Учебный год условно делится на 3 периода обучения:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль, март

3 период – апрель, май

*Сетка логопедических занятий на 1-й период:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Лексико-грамматическое (звукопроизноше­ние – как часть занятия) | Развитие связной речи (по подгруппам) | Лексико-грамматическое по теме | Индивидуально-подгрупповая работа | Логопедическая ритмика  |

Первые две недели сентября посвящены обследованию детей, заполнению речевых карт, сбору анамнеза у родителей, установлению контакта с логопатами.

*Лексические темы* : «Лето», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Деревья», «Лес. Грибы», «Части тела и лица», «Умывальные принадлежности», «Детский сад. Игрушки».

Учитывая то, что в первом периоде фронтальных занятий по звукопроизношению не проводится, работа над произношением и восприятием звуков отрабатывается на индивидуальных и подгрупповых занятиях, так же включается в лексико-грамматические занятия как часть занятия.

Тематика занятий *по звукопроизношению* может быть примерно такой:

Развитие слухового внимания и восприятия; неречевые звуки вокруг нас; Речевые звуки; отличие звуков от слов; общее понятие о гласных звуках; общее понятие о согласных звуках; выделение первого ударного звука; гласный звук А, гласный *У ,*гласный *И*, гласный *О,* гласный *Э.*

Темы занятий по формированию первоначальных навыков *связной речи*:

Развитие диалогической речи: занятие-знакомство. Составление рассказа по демонстрации действий. Пересказ с опорой на картину «Игра». Беседа по картине «Отдых на море». Занятие-рассуждение «Вежливые слова». Пересказ «По грибы» Я. Тайц.

Темы занятий по *логоритмике:*

«Лето,лето!», «Кубанский урожай», «Как хорошо в гостях у осени», «Осень золотая», «В гостях у Мойдодыра», «Наши игрушки».

*Сетка логопедических занятий на 2-й период обучения:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Звукопроизношение | Развитие связной речи (+ грамматические задания) | Лексико-грамматическое по теме | Лексико-грамматическое ( по подгруппам) | Логопедическая ритмика (+ звукороизношение) |

*Лексические темы*: «Зима. Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год. Зимние забавы», «Дом. Квартира», «Мебель», «Одежда, Обувь», «Посуда», «Продукты», «Профессии. Инструменты», «Наша Армия», «Начало весны», «Наши мамы», « Семья», «Улицы. Транспорт».

*Звукопроизношение.* Темы занятий:

Гласный *Ы*. Дифференциация *И – Ы*. Общее понятие о согласных звуках. Звуки *П–Пь*. Звуки *Т–Ть*. Звуки *К-Кь*. Звуки *Г-Гь*. Звуки *Х-Хь*. Звуки *М-Мь*. Звуки *Д-Дь*. Звуки *Б-Бь*. Звуки *В-Вь*. Звуки *Ф-Фь*. Звуки *Н-Нь.* Звуки *С-Сь.* Звуки *З-Зь*.

*Развитие связной речи*. Темы занятий:

Пересказ с опорой на серию картинок «Петя и волки». Составление рассказа «На зимней горке». Рассказывание по картинке «Щенок Бимка». Составление рассказа-описания медведя. Пересказ с опорой на серию картинок «Вечер». Рассказ из личного опыта «Добрые дела зимой». Беседа о здоровом питании. Пересказ «Пожарные собаки» Л. Толстого. Составление рассказа по картине «Лодочка», пересказ «Лодочка» Л. Толстого. Развитие коммуникативных способностей: «Уроки этикета». Пересказ в лицах «Наши растеряши». Составление рассказа из опыта «Моя необычная поездка на автомобиле».

*Логоритмика.* Темы занятий:

«Здравствуй, Зимушка зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Наш родной город», «Наши вещи», «На Казачьем кругу», « Самая любимая мама дорогая», «Правила дорожного движения».

*Интегрированные занятия* (совместно с другими педагогами):

«Прогулка в зимний лес(с инструктором по физкультуре)», «День *Спасибо* ( с психологом)», «Рождественские посиделки(с музработником)», «Конкурс эрудитов( с воспитателем)», «Весенние капели(С преподавателем изо)».

*Сетка логопедических занятий на 3-й период обучения:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Звукопроизношение | Развитие связной речи | Лексико-грамматическое | Лексико-грамматическое (+ развитие связной речи) | Логопедическая ритмика (+ усвоение грамматических категорий) |

В последнюю неделю мая проводятся итоговые занятия.

*Лексические темы:*

«Птицы перелётные», «Насекомые», «Цветы», «Водоём весной», «Труд людей весной», «Весенняя сказка», «Русские праздники».

*Звукопроизношение.* Темы занятий:

Звук *Ш*. Звук *Ж*. Звук *Ц.* Звук *Ч.* Звук *Щ.* Звуки *Л-Ль.* Звук *Й*. Звуки *Р-Рь*.

*Развитие связной речи*. Темы занятий:

«Добрые дела весной» - рассказы из опыта. Составление рассказа по серии картинок «Про девочку Машу и куклу Наташу». Беседа «Как стать взрослым». Пересказ по цепочке «Насекомые и цветы созданы друг для друга» В. Танасийчук. Составление рассказа по картинке «Карлсон встречает птиц». Занятие-диалог «Наблюдаем за звёздами». Пересказ «Чей нос лучше?» В. Бианки. Составление рассказа «Как мы день Светлой Пасхи встречаем». Беседа о кубанских тружениках станиц и хуторов. Пересказ «Карасик» Е. Пермяка.

*Логоритмика.* Темы занятий:

«Магазин «Природа», «Космос. Кубанские космонавты», «Весной у водоёма», «Ленивые и трудолюбивые», «В гости к сказке».

*Интегрированные занятия:*

«Светлое Христово Воскресенье( с музработником, воспитателем)», «Насекомые и цветы созданы друг для друга (с воспитателем)», «День Победы»- тематическое занятие ( с воспитателем), « В гости к сказке ( с преподавателем изо)», «Если хочешь быть здоров(с инструктором по физкультуре)»,