ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6 – 7 ЛЕТ)

( план составлен в соответствии с программой под редакцией Филичевой, Чиркиной 2010г.

и общеобразовательной программой под редакцией Васильевой)

Обобщила и систематизировала учитель-логопед МДОУ детский сад № 26 г. Лабинска

Кочура О. М. (2013 – 2014 учебный год.)

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Темы  заня-  тий  по  пери-  одам | Формирование лек­сико-грамматических средств языка и разви­тие связной речи. | Формирование звукопро­изношения. | Развитие связной речи и формирование лексико-грамматических средств языка. | Формирование звукопроизношения. | Логоритмика  ( лексико-грамматические задания как часть занятия). |
| I | 1-я и 2-я недели – обследование детей.  Заполнение речевых карт.  Составление индивидуальных планов коррекционной работы с детьми. | | | | |
| II |
| III | «Лето». | Звуки вокруг нас. Речевые и неречевые звуки . | Составление рассказа по картине «Лето красное пришло» (по Гомзяк). | Понятие «звук», «слово». | «Наши игрушки». |
| IV | «Детский сад и игрушки». | Устная речь. Возникновение письменности. | Составление рассказа по серии картинок «Кукла» (по Гербовой) | Гласные и согласные звуки. Отличие звуков от букв. | Тема та же. |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|  |  |  |  |  |  |
| I | «Овощи и фрукты». | Звуки «А», «У». | Работа с текстом «Уборка урожая» (по Филичевой). | Звуки и буквы «А», «У». | « Здравствуй, осень!».». |
| II | «Сад: фрукты, ягоды» | Звуки «О», «Э». | Пересказ по цепочке «Богатый урожай» с опорой на иллюстрации (по Гомзяк). | Звуки и буквы «О», «Э». | Тема та же. |
| III | «Осень. Признаки и народные приметы». | Звуки «П», «П’». | Пересказ «Лебеди» Воронковой (по Гомзяк). | Звук и буква «П». | «Как хорошо в гостях у Осени!» |
| IV | «Лес осенью. Грибы и осенние деревья». | Звуки «Т», «Т’». | Пересказ «Грибной дождь». По Филичевой. | Звук и буква «Т». | Тема та же. |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|  |  |  |  |  |  |
| I | «Кубань - кормилица. Хлеб.» Знакомство с казачьей сказкой «Заветный колос». | Звуки «К», «К’». | Рассматривание репродукции «Рожь» Шишкина. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» по серии сюжетных картинок. | Звук и буква «К». | «Кубанский урожай».» |
| II | «Предметы труда. Электро приборы». | Звуки «И», «Ы». | Работа с текстом «Два брата» Ткаченко. | Звуки и буквы «И», «Ы». | Тема та же. |
| III | «Профессии». | Звуки «Х», «Х’». | Составление рассказа по серии картинок «Почта» Каше. | Звук и буква «Х». | «Кем быть?» |
| IV | «Дом. Мебель». | Звуки «М», «М’». | Работа с текстом «Попугай Петруша» Ткаченко. | Звуки буква «М». | Тема та же. |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. | Формирование звукопроизношения. | Развитие грамматических средств языка и развитие связной речи. | Обучение грамоте. | Логоритмика (формирование произношения как часть занятия) |
| I | «Одежда. Обувь.» Составление рас-за по цепочке с опорой на серию картинок «Как солнышко ботинок нашло»(по Гомзяк). | Звуки «Н», «Н’». | Существительные единственного и множественного числа. | Буква «Н». | «Наши вещи». |
| II | «Семья». Пересказ рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (по Гомзяк). | Звуки «С», «С’». | Существительные дательного падежа. | Буква «С». | Тема та же. |
| III | «Посуда.» Пересказ «Это я виноват» по Ткаченко. | Звуки «З», «З’». | Родительный падеж существительного. | Буква «З». | «Ленивые и трудолюбивые» |
| IV | «Продукты. В гостях у бабушки Маланьи». | Звуки»Б», «Б’» (с включением регионального компонента) | Согласование глагола с существительным. | Буква «Б». | Тема та же. |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пн. | Вт. | Ср. | | Чт. | Пт. |
|  |  |  |  | |  |  |
| I | «Зима. Зимующие птицы».  Пересказ «Синичка» по Каше. | Звуки «Д», «Д’». | Согласование прилагательных и существительных. | Буква «Д». | | «Зимние забавы». |
| II | «Зимние развлечения». Составление рассказа с проблемным сюжетом по картинкам «Общая горка» (по Гомзяк). | Звуки «Г», «Г’». | Согласование числительных и существительных ( с включением регионального компонента). | | Буква «Г». | Тема та же. |
| III | «Дикие животные.  Животные и птицы Кавказского заповедника». | Звуки «В», «В’». | Глагольная лексика ( с включением регионального компонента). | | Буква «В». | «Дикие животные.» |
| IV | «Животные Севера и Юга».Работа с текстом «В зоопарке» по Максакову. | Всегда мягкий Звук «j». | Глаголы-антонимы в речи. | | Буква «Й». | Тема та же. |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|  |  |  |  |  |  |
| I | «Домашние животные».  Пересказ «Котёнок» Л. Толстого. | Глухие и звонкие согласные звуки. Во дворе у Коли-казачонка. | Предлоги *В, ИЗ, НА, ПОД.* | Дифференциация букв по глухости-звонкости в словах. | «Домашние животные». |
| II | «Домашние птицы». Работа с текстом «Пеструшка и щенок Сашка» по Хватцеву. | Йотированные звуки в словах. | Сравнительная степень прилагательных. | Буквы «Е», «Ё». | Тема та же. |
| III | «Улица. Город.» Составление рассказа по серии картинок «Игорь и папа едут в город" | Звуки «Л», «Л’». | Относительные прилагательные. | Буква «Л». | «Город, в котором мы живём». |
| IV | «Наша Армия. Кубанцы – защитники Отечества». | Звуки «Р», «Р’».  Экскурсия в Краснодар. | Прилагательные-антонимы. | Буква «Р». | Тема та же. |

МАРТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|  |  |  |  |  |  |
| I | «Транспорт».  Работа с текстом «Машины на нашей улице» Ильина, Сегал. | Различение звуков  «Л - Р». | Существительные творительного и предложного падежей. | Гласные буквы «Я», «Ю». | « Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов». |
| II | «Наши мамы».  Пересказ «Лекарство» Л. Толстого. | Всегда твёрдый звук «Ш». | Образование прилагательных от других частей речи ( с включением регионального компонента). | Буква «Ш». | «Самая родная мама дорогая». |
| III | «Пришла весна».  Рассматривание картины Левитана «Весна – большая вода». | Всегда твёрдый звук «Ж». | Несклоняемые существительные. | Буква «Ж». | Тема та же. |
| IV | «Птицы весной».  Работа с текстом «Вороны» с опорой на иллюстрацию (по Каше). | Звук «Ц». | Многозначные слова. | Буква «Ц». | «Поездка к бабушке в станицу». |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|  | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. | Обучение грамоте. | Развитие грамматических средств языка и развитие связной речи. | Обучение грамоте. | Логоритмика.(Формирование лексико-грамматических средств языка – как часть занятия). |
| I | «Весенние сельхозработы на Кубани».  Рассматривание картины «Ужин тракториста» Пластова. | Мягкий согласный звук «Ч». | Предлоги в нашей речи. | Буква «Ч». | Тема та же. |
| II | «Космос. Планета Земля».  Работа с текстом «Звёздная песня Кубани»Паскевич. | Мягкий согласный звук «Щ». | Сложные слова. | Буква «Щ». | «Космос. Кубанские космонавты». |
| III | «Цветы и насекомые созданы друг для друга» - интегрированное занятие. | Различение свистящих и шипящих звуков. | Притяжательные прилагательные. | Различение шипящих и свистящих при чтении. | «Магазин «Природа». |
| IV | «Лес весной».  Природа Кубани в стихах кубанских поэтов. | Звуки «Ф», «Ф’» | Наречие (с включением регионального компонента). | Буква «Ф». | Тема та же. |

МАЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|  |  |  |  |  |  |
| I | «Водоём весной».  Пересказ рассказа «Сом» с опорой на серию картинок (по Каше). | Мягкий знак (смягчающий). | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Твёрдый знак (Разделительный). | «Весной у водоёма». |
| II | «День Победы».  Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картинок (по Гомзяк). | Алфавит. | Словообразование. Однокоренные слова. | Алфавит. | Тема та же. |
| III | «Школа. Школьные принадлежности». | Пересказ «Первый день» Алексина. | Итоговое по формированию лексико-грамматических представлений. | Итоговое по обучению грамоте. | «Любимые сказки» |
| IV | «Кубань родная».  Интегрированное занятие. | «Казачьи сказки» | «Что мы знаем о Кубани» - викторина. | История письменности на территории Краснодарского края. | Тема та же. |